

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год

1.ММО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году работало над темой:
«Системно - деятельностный подход к образованию как основной способ совершенствования качества начального общего образования»

Проблема, над которой работало ММО: Комплексное использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов на 1 ступени обучения при реализации ФГОС НОО второго поколения.

Цель работы ММО:

Создание условий:

- для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей начальных классов;
- для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

2. В течение года методическим объединением успешно решались следующие задачи:

Задачи	Пути решения
Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.	-внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы, методов и приемов
Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников. Совершенствование системы раннего выявления и работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.	- конференции - интеллектуальные марафоны - конкурсы - олимпиады -турниры -викторины
Организация работы по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики.	- методические заседания - курсы повышения квалификации - работа по темам самообразования
Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.	- индивидуальный подход
Создание условий для развития ребенка как субъекта отношений в обществе	- внеурочные мероприятия - внеклассные мероприятия - внеурочная деятельность
Обмен эффективным передового опыта.	-открытые уроки (семинары – практикумы) -открытые мероприятия -выступления на заседаниях ММО, ШМО -мастер – классы -конкурсы
Продолжение работы по реализации ФГОС в обучении на качественном уровне.	- работа по плану реализации ФГОС - изучение нормативных актов - изучение методической литературы

Ожидаемые результаты работы:

- повышение качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.

Направления работы ММО:

- Организационно-методическая деятельность
- Информационная деятельность
- Методическое сопровождение повышения профессионализма педагогов
- Аналитическая деятельность
- Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.

Организационно – методическая

- управление непрерывным образованием педагогических кадров;
- информационно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- участие в разработке содержания занятий для обучающихся общеобразовательных учреждений;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы общеобразовательных учреждений;
- определение опорных школ, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников общеобразовательных учреждений;
- организация практической деятельности по развитию одаренности;
- организация и проведение научно – практических конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- организация мониторинга качества обучения учащихся.

информационная

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников общеобразовательных учреждений с опытом инновационной деятельности общеобразовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников общеобразовательных учреждений о новых направлениях в развитии начального образования детей, о содержании общеобразовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

аналитическая

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей начальных классов;
- создание базы данных о педагогических работниках общеобразовательных учреждений;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в общеобразовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Основные функции ММО:

1. прогностическая и планирующая;
2. аналитическая;
3. координационная;
4. обучающая;
5. контрольно- диагностическая.

Содержание МР:

1. программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
2. разработка учебно-методических документов;
3. прогнозирование образовательного и воспитательного процессов;
4. создание базы данных положительного педагогического опыта, прогрессивных методик, новых технологий обучения;
5. организация проведения методических заседаний.

Результаты работы ММО учителей начальных классов в 2019 – 2020 учебном году.

Результаты (Чего достигли?)	Причины (Почему это оказалось возможным?)	Факторы (Что этому способствовало?)
1.Рост уровня повышения квалификации.	Систематическое проведение работы по повышению квалификации педагогов. Все учителя начальных классов занимаются вопросами самообразования.	Совершенствование непрерывного повышения квалификации внутри методического объединения и за его пределами
1.Усовершенствовали методические материалы. 2.Разработаны схемы и таблицы для анализа УУД.	Ежегодно планируется и регулярно осуществляется разработка методических рекомендаций, памяток для педагогов по различным проблемам.	Заседания ММО: семинары, практикумы, обмен опытом, работа творческих групп, конференции, заседания «Круглых столов»
1.Активизировали работу ММО по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.	Проводился анализ пожеланий педагогов. Исходя из пожеланий и возможностей, планировалась работа в рамках ММО по распространению опыта учителей - мастеров	Работа учителей - мастеров в рамках ММО по распространению своего опыта: творческие отчёты, мастер – классы, мультимедийные презентации.
1.Высокая результативность педагогического труда. 2.Высокий уровень результатов участия педагогов в конкурсах	Работа по теме «Системно - деятельностный подход к образованию как основной способ совершенствования качества начального общего образования»	Активизация работы с учителями начальных классов по направлениям: результативность самообразовательной работы с учётом образовательного стандарта, работа по совершенствованию

разного уровня.		педагогического мастерства учителя, результативность обучения при повышении квалификации, участие в конкурсах разного уровня.
-----------------	--	---

3. Кадровый состав ММО учителей начальных классов

Кадровый потенциал учителей начальных классов характеризуется хорошим профессиональным уровнем.

В 2019 – 2020 учебном году в е методическое объединение учителей начальных классов входило **193 учителя:**

- из них с высшим образованием **166 учителей**, что составляет - **(86%)**;
- **27 учителей** имеют средне - специальное образование, что составляет - **(14%)**;
- высшую квалификационную категорию имеют – **59 учителей**, что составляет - **(30,6%)**;
- первую квалификационную категорию имеют – **102 учителя**, что составляет - **(52,9%)**;
- не имеют квалификационную категорию – **32 учителя**, что составляет – **(16,5%)**.

В 2019-2020 учебном году методическое объединение работало по следующему плану

№	Содержание	Форма проведения	Сроки выполнения	Ответственные
1. Организационно-методическая деятельность Цель: оказание методической помощи в совершенствовании образовательного процесса.				
1.	Августовский семинар учителей начальных классов на тему: «Интерактивные формы обучения, обеспечивающие высокое качество организации образовательного процесса». Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на новый 2019-2020 учебный год	Семинар, педагогически е мастерские	Август	Гаделшина Г.М.
2.	Консультации для педагогов «Использование современных методик, приемов, технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Интеграция учебных предметов в начальной школе»	Консультация	В течение года	Гаделшина Г.М.
3.	Консультация с руководителями ШМО по планированию работы методических объединений на 2019-2020 учебный год	Консультация	Август	Гаделшина Г.М.
4.	III Научно – практическая конференция «Шахматы в школе»	Конференция	октябрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «Гимназия №11»
5.	Заседание ММО «Внеурочная деятельность как средство развития и организации внеурочной деятельности в школе», на базе СОШ №7	Обучающий семинар	Октябрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №7»
6.	Организация внеурочной деятельности в 1 -4 классах	Консультации	октябрь	Гаделшина Г.М.

7.	Заседание ММО “Внеурочная деятельность – для достижения успешной адаптации младшего школьника», на базе СОШ №4	Круглый стол	ноябрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №4»
8.	Семинар по актуальным проблемам преемственности НОО и ДОУ, на базе СОШ №10	семинар	декабрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №10»
9.	Заседание ММО по проблеме: «Формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», на базе ООШ №1	Деловая игра	декабрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «ООШ №1»
10.	Заседание ММО по проблеме: «Реализация проектной деятельности через внеурочную деятельность», на базе лицея №12	Методическое консультирование	Февраль	Гаделшина Г.М., МБОУ «Лицей №12»
11.	Конкурс на лучший мастер – класс по интеграции шахмат с учебными предметами, на базе СОШ №8	Муниципальный конкурс	Февраль	Гаделшина Г.М., руководители ГМО, РМО
12.	Семинар – практикум «Совершенствование навыков чтения путем применения технологии продуктивного чтения»	Республиканский	Февраль	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №2»
13.	Конкур «Лучший учитель шахмат Лениногорского района РТ»	Муниципальный	Апрель-май	Гаделшина Г.М.

2. Методическое сопровождение повышения профессионализма педагогов

Цель: оказание методической помощи учителям в повышении профессионального мастерства

1	Оказание помощи и поддержки учителям, участникам профессиональных и методических конкурсов	консультирование	В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ШМО, ММО
2	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Конкурс	Декабрь	Гаделшина Г.М.
3	Технология урока и ее особенности: анализ затруднений, апробация интерактива в обучении	Консультация	Ноябрь	Гаделшина Г.М., руководители ММО
4	Индивидуализация и дифференциация в учебно – воспитательном процессе.	Консультация	Декабрь	Гаделшина Г.М., руководители ММО
5	Интеграция учебных предметов с шахматами	Консультация	Январь	Гаделшина Г.М., руководители ММО
6	Организация работы с одаренными учащимися	Консультация	Февраль	Гаделшина Г.М., методист УО, руководитель ММО
7	Разработка интегрированных уроков	Творческая мастерская	В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ММО
8	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта		В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ММО

3. Аналитическая деятельность				
1	Анализ работы за учебный год	Заседание	Май	Гаделшина Г.М.
2	Анализ результатов олимпиад	Круглый стол	Февраль	Гаделшина Г.М..
3	Анализ рабочих программ по предмету	Заседание	Август-сентябрь	Гаделшина Г.М.
4	Анализ учебно – методического обеспечения образовательного процесса	Заседание	Август-сентябрь	Гаделшина Г.М.
4. Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.				
Цель: совершенствование форм работы с учащимися в повышении творческого потенциала младших школьников.				
1	Предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру	школьный, муниципальный	сентябрь ноябрь	Гаделшина Г.М., Руководители ШМО, ММО
2	Конкурс – игра по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международная	ноябрь	Руководители ШМО
3	Конкурс по литературному чтению «Литературная викторина «Эрудит»»	Муниципальный	Декабрь	Гаделшина Г.М., МБОУ СОШ № 4, МБОУ «Шугуровская СОШ»
4	Предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру в 3-х классах	Муниципальный	февраль	Гаделшина Г.М., руководители ММО
5.	Шахматная олимпиада «Белая пешка»	Муниципальный	апрель	Гаделшина Г.М.

4.Современные технологии, методики, формы в работе учителей и в работе ММО.

Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

Применение современных технологий обеспечивают решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, способствуют повышению качества образования, более эффективное использование учебного времени и снижение доли репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Учителя, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют современные технологии, наглядность, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы

проводится по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Посещение уроков коллег является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы начальной школы. Поэтому в работе ММО стараемся планировать обмен передовым педагогическим опытом. В ходе посещения уроков, внеурочных занятий выявлено, что в условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными в нашем районе являются **следующие технологии:**

№	Образовательные технологии	% охвата
1	Проектная технология	10%
2	Технология развития критического мышления	22%
3	Информационно - коммуникативные технологии	75%
4	Технология моделирующей игры	35%
5	Технология продуктивного чтения	28%
6	Технология уровневой дифференциации	58%
7	Технология интегрированного обучения	60%
8	Здоровьесберегающие технологии	75%
9	Технология развивающего обучения	35%
10	Технология мастерских	8%

В работе ММО используются следующие формы и методы:

Индивидуальные:

- ❖ Самообразование
- ❖ Индивидуальное консультирование
- ❖ Целевые посещения уроков с последующим обсуждением их результатов
- ❖ Наставничество
- ❖ Обобщение собственного опыта
- ❖ Анкетирование, сбор и обобщение материала
- ❖ Самоанализ
- ❖ Уроки

Коллективные:

- ❖ Теоретический семинар
- ❖ Семинар-практикум
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Творческие группы
- ❖ Деловые игры
- ❖ Творческие отчеты, презентации
- ❖ Методические, профессиональные конкурсы
- ❖ Заседания «Круглых столов»
- ❖ Проблемные семинары
- ❖ Научно – практические конференции различного уровня
- ❖ Методическое консультирование
- ❖ Педагогические чтения, мастерские
- ❖ Методический ринг

❖ Заседания методических объединений.

Методический потенциал учителей развивается и повышается через:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности.
(Сотрудничество с ИРО РТ, НГПУ.)
- работу проблемных групп над созданием новых дидактических материалов, методических разработок школьных, муниципальных проектов и программ.
- методическое сопровождение ИРО РТ, НГПУ, АНО Центра интеллектуальной культуры и спорта «Каисса» г. Москва, Международного Школьного Шахматного Союза.
- создание сборников конспектов апробированных интегрированных уроков по введению шахмат в школы с первого года обучения.

5. Анализ состояния результативности обучения в начальных классах.

2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость	
Кол-во уд. и отл.	%	Кол-во на «2»	%	Кол-во уд. и отл.	%	Кол-во на «2»	%
1944	69,48	12	99,56	2009	72	17	99,39

В целом, качество обучения во 2-4-х классах в 2019-2020 учебном году составляет – **72 %**, это на **2,52% выше**, показателей прошлого учебного года. Успеваемость составляет - **99,39%**, это ниже показателей прошлого учебного года на **0,17%**. 17 учащихся начальной школы не подтвердили овладение обязательным минимумом содержания начального общего образования. Все неуспевающие учащиеся начальной школы прошли ПМПК и должны обучаться в коррекционной школе.

Сравнительный анализ качества обучения по русскому языку и математике за 2 года:

Русский язык: 2018 -2019 учебный год – 73,8%, 2019-2020 учебный год – 75,7%, повышение показателей на - 1,9%.

Математика: 2018 -2019 учебный год – 77,60%, 2019-2020 учебный год – 79,04 %, повышение на 1,44%.

Показатели качества успеваемости по основным предметам за 2019-2020 учебный год.

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Математика	79,04%	99,5%
Русский язык	75,7 %	99,6%
Литературное чтение	90,9 %	99,86%
Окружающий мир	89,6%	99,8%

С целью изучения обученности учащихся 2- 4 классов проводились входные, полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сильные стороны:

В течение года методистом УО изучались информационные ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся начальной школы, с целью оказания методической

помощи учителям начальных классов в вопросах правильной организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

После каждой проверочной работы с заместителями директоров был проведен подробный детальный анализ контрольных и тестовых работ. Данная работа позволила:

- выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися;
- определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний;
- обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы. Анализы по результатам проверочных работ размещались на сайте управления образования, чтобы все руководители общеобразовательных учреждений, учителя начальных классов муниципального района имели возможность поработать самостоятельно и наглядно увидеть результаты своего общеобразовательного учреждения.

По основным показателям общеобразовательных учреждений наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки результатов учащихся учителями.

Выводы: Результаты проверочных работ муниципального уровня показывают, что обучающиеся 2- 4 классов подготовлены на хорошем уровне для успешного продолжения обучения в следующих классах.

Слабые стороны:

- нет системности в осуществлении диагностики качества сформированных общеучебных умений, читательской компетентности, универсальных учебных действий обучающихся с 1 по 4 классы;
- недостаточная работа учителей по развитию у обучающихся рефлексивной деятельности: способности к осуществлению контрольно-оценочной деятельности и самостоятельному освоению нового материала.

Рекомендации:

В целях повышения качества обучения в начальных классах, обеспечения выпускнику начальной школы успешности в учебной деятельности в основной школе **необходимо:**

- совершенствовать инструментарий оценки, материалы мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов в целях проверки широкого спектра знаний, предметных и метапредметных (общеучебных) умений и получения необходимой информации об уровне подготовленности выпускников начальной школы в свете требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, эффективности процесса обучения и используемых учебно-методических комплектов;
- ввести в систему работы начальной школы занятия общеметодологической направленности по формированию у младших школьников представлений о том, что значит «уметь учиться».

6.Выявление и распространение педагогического опыта в рамках деятельности ММО осуществлялось через:

6.1.семинары - практикумы

№	Наименование семинаров	№ и название приказа	уровень (муниципальный, зональный, республиканский)	контингент (учителя, заместители по УВР или ВР	на базе какой школы
---	------------------------	----------------------	--	---	---------------------

				ит.д.)	
1	III Международная научно - практическая конференция "Шахматы в школе"	№1182"О проведении III Международной научно - практической конференции "Шахматы в школе"	Международный	Заместители начальников управлений РТ, методисты по начальному образованию РТ, учителя начальных классов РТ	Гимназия №11
2	Семинар - практикум "Преемственность между ДОУ и НОО"	№63 "О проведении муниципального семинара - практикума по теме: " Преемственность между ДОУ и НОО "	Муниципальный	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ	СОШ №10
3	Семинар – практикум «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций младших школьников»	№92 «О проведении республиканского семинара – практикума»	Республиканский	Учителя начальных классов, методисты РТ	СОШ №2

6.2.Заседания ММО:

№	Совещание или заседание ММО
1	Заседание ММО учителей начальных классов по теме: «Интерактивные формы организации учебно- воспитательного процесса в начальной школе»
2	Заседание ММО учителей начальных классов по теме «Внеурочная деятельность как средство развития и организации учебно – воспитательного процесса»
3	Заседание ММО учителей начальных классов по теме «Современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности»
4	Заседание ММО учителей начальных классов по теме: «Формы достижений воспитательных результатов во ВД»
5	Заседание ММО учителей начальных классов по теме: «Реализация проектной деятельности через внеурочную деятельность»

6.3.Конкурсы

№	Наименование конкурса
1	Лучший мастер – класс по интеграции уроков с шахматами
2	Учитель шахмат Лениногорского района РТ
3	Лучший урок
4	Лучший руководитель ММО

7. Работа с одаренными учащимися (результаты предметных олимпиад). Участие учителей в конкурсах и конференциях.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета,

способствует развитию творческого мышления. Педагоги начальной школы активно приобщают своих воспитанников к участию в международных и республиканских конкурсах. Учащиеся школ – активные участники конкурсов рисунков, чтецов, сочинений на разные темы. Многие ребята являются победителями, дипломантами фестивалей и конкурсов. Традиционным становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Кенгуру», «Русский медвежонок», КИТ, «ЭРУДИТ» и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году обучающиеся приняли участие:

- Всероссийский конкурс – игра по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 593 учащихся;
- международный конкурс – игра по математике «Кенгуру» - 434 учащихся;
- международный конкурс КИТ – 300 учащихся;

В Международных и Всероссийских олимпиадах показали высокие результаты -1508 учащихся, в конкурсах -379 младших учащихся;

-на республиканском уровне в олимпиадах победителями и призерами стали -98 учащихся, в конкурсах – 95 учащихся;

На муниципальном уровне в олимпиадах проявили себя – 53 учащихся, в конкурсах – 95 учащихся.

Большой популярностью среди школьников пользуются очные олимпиады и конкурсы чтецов НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», консультативно-методического центра развивающего обучения, филиала Федерального научно-методического центра г. Москвы «Международный проект «СОМиК». В этом учебном году в ней приняли участие 825 учащихся начальной школы Лениногорского муниципального района.

С каждым годом всё больше детей занимаются дополнительно по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку, участвуют в предметных онлайн – олимпиадах образовательного портала Учи.ру:

- Международная онлайн - олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»;
- Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада «Дино»;
- Онлайн – олимпиада по математике «Плюс»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»;
- Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада»;
- Международная онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель».

Выводы:

Высокую активность проявили учащиеся общеобразовательных учреждений: СОШ №2, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №10, гимназия №11, лицей №12, СОШ №13, Подлесная ООШ, Шугуровская СОШ, Новоиштирякская НШДС, Тимяшевская СОШ, Кирлигачская ООШ.

Низкую активность проявили следующие общеобразовательные учреждения:

Новосережкинская ООШ, Зай – Каратайская ООШ, Куакбашская ООШ, Ивановская ООШ, Федотовская ООШ, Старописьмянская ООШ.

Рекомендации: активизировать работу со способными учащимися Новосережкинской ООШ, Зай – Каратайской ООШ, Куакбашской ООШ, Ивановской ООШ, Федотовской ООШ, Старописьмянской ООШ.

Для выявления талантливых, одаренных учащихся ежегодно для учащихся начальных классов проводим муниципальные конкурсы «Литературная викторина», проектно-исследовательских работ «Я – исследователь», «Миллтең белән горурлан, Халкыңның үзе белән!»

С целью раннего выявления и планомерной подготовки учащихся к республиканскому этапу предметных олимпиад ежегодно среди учащихся 3 классов проводим предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру.

Вывод: ежегодно учащиеся 4 классов на предметных олимпиадах республиканского этапа получают призовые места. В данном учебном году есть призовые места и по математике, и по русскому языку.

Результаты республиканских предметных олимпиад в 2019-2020 учебном году

Математика	Русский язык
1(ученик МБОУ «СОШ №10»)	1(ученица МБОУ «СОШ №8»)

Профессия педагога требует постоянного совершенствования. Продуктивная работа учителя в межкурсовой период позволяет не только совершенствовать мастерство, но и распространять свой опыт. Мастерство определяется самообразованием, саморазвитием, профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, мастер-классах способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Учителя начальных классов развивают свое мастерство и творчество, принимая участие в различных мероприятиях:

Наименование конкурса	2018 -2019	2019-2020
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Приняли участие -5 учителей начальных классов: 1 учитель - победитель конкурса; 1 учитель - победитель в номинации «Педагогический дебют». На республиканском этапе победитель в номинации «Энергия, смелость, воля»	Приняли участие -5 учителей начальных классов: 1 учитель - победитель в номинации «Педагогический дебют»
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья»	Приняли участие – 4 учителя 1 учитель - 2 место, 1 учитель - 3 место. 2 место на Всероссийском этапе	Приняли участие - 2 учителя 1 учитель – 2 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	Приняли участие -18 учителей 1учитель – победитель, 4 учителя – призера, 2 учителя -лауреата	Приняли участие -22 учителя 2 учителя – победителя, 4 учителя – призера, 3 учителя - лауреата
Муниципальный конкурс на лучший мастер- класс по интеграции с шахматами	Приняли участие - 15 учителей 2 учителя - победителя, 3 учителя - призера, 2 учителя - лауреата	Приняли участие - 17 учителей 3 учителя - победителя, 5 учителей – призеров, 2 учителя - лауреата

Республиканский конкурс «Лучший руководитель методического объединения» (начальные классы)	Приняла участие -1 руководитель ММО Результат - участник	Приняли участие - 2 руководителя ММО (ГМО и РМО) Результат - 2 место
--	--	--

Выводы: 17 учителей муниципального района стали победителями и призерами на всероссийских конкурсах, 11 учителей на республиканском уровне, 25 учителей на муниципальном уровне.

Отмечаем высокую активность учителей СОШ №2, СОШ №8, Шугуровской СОШ, Урдалинской ООШ, Нижнечершелинской ООШ, Урмышлинской ООШ, Новоиштирякской ООШ, Старо – Иштирякской ООШ, гимназии №11, СОШ №7, СОШ №10, СОШ №5, СОШ №3, СОШ №4, ООШ №1, Урдалинской ООШ, Тимяшевской СОШ.

Рекомендации:

Активизировать работу учителей по участию в конкурсах: СОШ №13, Ивановской ООШ, Подлесной ООШ, Каркалинской ООШ, Ново – Сereжкинской ООШ, Кирлигачской ООШ, Сугушлинской ООШ, Старокувакской СОШ, Зеленорощинской СОШ, Старописьмянской ООШ, Зай-Каратайской ООШ, Куакбашской ООШ, Федотовской ООШ.

8.Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Методическая тема ММО соответствовала основным задачам, стоящим перед муниципалитетом. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогические коллективы общеобразовательных учреждений.

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене в 2019-2020 учебном году были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий. В 2020 - 2021 учебном году необходимо продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и отстающими детьми, освоение и внедрение в обучение инновационных технологий.

Задачи, поставленные перед ММО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить элементы передового опыта, проблемные места, во время осуществить поддержку и оказать индивидуальную помощь.

Положительные моменты:

1. Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
2. Рассмотрение теоретического материала на уроках.
3. Систематичность и практико – ориентированность заседаний ММО.
4. Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
5. Работа по накоплению методической копилки в ММО, способствующая повышению профессионализма.
6. Теоретические выступления имели практическую направленность.

7. Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Отрицательные моменты:

1. Низкое взаимопосещение уроков коллег в связи с недостатком времени, мало возможности посещать открытые уроки учителей района.
2. Диагностика качества сформированных общеучебных умений, читательской компетентности, универсальных учебных действий обучающихся с 1 по 4 классы осуществляется не на должном уровне.
3. Недостаточная работа учителей по развитию у обучающихся рефлексивной деятельности: способности к осуществлению контрольно-оценочной деятельности и самостоятельному освоению нового материала.

Выводы: В целом работу ММО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

В целях повышения качества обучения в начальных классах, обеспечения выпускнику начальной школы успешности в учебной деятельности в основной школе **необходимо:**

- совершенствовать инструментарий оценки, материалы мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов в целях проверки широкого спектра знаний, предметных и метапредметных (общеучебных) умений и получения необходимой информации об уровне подготовленности выпускников начальной школы в свете требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, эффективности процесса обучения и используемых учебно-методических комплектов;
- ввести в систему работы начальной школы занятия общеметодологической направленности по формированию у младших школьников представлений о том, что значит «уметь учиться».

Тема работы ММО, цель, задачи на 2020-2021 учебный год определены с учетом достижений и выявленных проблем в 2019-2020 учебном году.

Тема работы МО на 2020-2021 учебный год: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе».

Задачи МО учителей начальной школы на 2020--2021 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост и стабильность качества знаний обучающихся;
- совершенствование овладения учителями ММО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.